

Einsatz Künstlicher Intelligenz im Chemieunterricht

BNE-Berücksichtigung in dieser Lerkräftefortbildung [ggf. Alternativen vom Begriff]	+	+	+
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grundsätzliches Paradigma / Herangehensweise

	o	+	++	Erläuterungen (optional)
Instrumentelle BNE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Emanzipatorische BNE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andere				

Berücksichtigte DGs (die drei schwerpunktmäßigen)

Sustainable Development Goals		
Inner Development Goals	Denken	Kritisches Denken

Geförderte BNE-bezogene Kompetenzen bei den *Lernenden*

Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	Erkennen	Informationsbeschaffung und -verarbeitung
	Erkennen	Kritische Reflexion und Stellungnahme
	Bewerten	Kritische Reflexion und Stellungnahme

Gestaltungskompetenz nach De Haan (2008)	Sachkompetenz	Vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können
Leitlinie NRW BNE		

Geförderte BNE-bezogene Kompetenzen bei den *Lehrenden*

Lehrendenkompetenzen nach Anselm (2022)	Sachkompetenz	Vorausschauend Entwicklungen analysieren und beurteilen können
A Rounder Sense of Purpose	Verantwortung (Lehrende)	Den Lernenden eine Reihe von Rechten, Rollen und Verantwortlichkeiten aufzuzeigen, sowie verwandte Strategien, mit denen Personen zur Verantwortung gezogen werden
	Kritisches Denken (Lehrende)	Unterschiedliche Quellen mit entgegengesetzten Positionen kennen und für die Analyse vorschlagen können

Gesamtanleitung: Bei den meisten Feldern finden Sie nach Anklicken entsprechend vorbereitete Auswahllisten. Nach der Bearbeitung sind sämtliche blaue Erläuterungen und ungenutzte Zeilen zu löschen.

Die jeweilige Spalte mit den Teilzielen (E-H) können bei Bedarf auch gänzlich weggelassen/gelöscht werden, falls sie nicht benötigt werden (mehr Übersichtlichkeit an der Oberfläche)